



Mr. Neelesh Kumar is currently Senior Research fellow of Department of Education, Chhatrapati Shahu Ji Maharaj University Kanpur Uttar Pradesh India. He has been qualified JRF in two subject. He has over three years of experience in research specialization in Disability during Ph.D. He has published many research paper and article in NCERT and UGC care listed journals and also participated and presented his thought and views in ten seminars and conferences on disability themes. Recently develop and publish research tool of professional expectation for children with hearing impairment. His favorite area is Inclusive Education.



Dr. Gopal Singh joined Chhatrapati Shahu Ji Maharaj University, Kanpur in 2020, as Assistant Professor. Before joining CSJM University as Assistant Professor in the Department of Education, has worked as Assistant Professor in College of Teacher Education, Darbhanga - Maulana Azad National Urdu University (A Central University), Hyderabad and RKG Educational College, Lucknow (Associated with University of Lucknow). He did his Ph.D. (Education) from Babasaheb Bhimrao Ambedkar University (A Central University), Lucknow. He has been qualified NET in education in Jun 2014, Dec 2014, Jul 2016, Jan 2017, Nov 2017 and Junior Research Fellowship (JRF) in education in Dec 2014 and Nov 2017. He has six years of teaching experience at B.Ed. and M.Ed. He has presented/participated in several national/International seminars, conferences and workshops/FDP. He has published 25 research papers in the Peer reviewed/refereed/UGC listed/ Scopus Indexed journals of International and National repute. He has published three national level patents. He has also completed two research projects (under Uttar Pradesh Research & Development Scheme/Centre of Excellence Scheme). Beside above, he is active member of editorial board and review board of three International journal of Multidisciplinary Research. He is also member of professional bodies of teacher educators in India.

समावेशी शिक्षा एवं सशक्तिकरण
(Inclusive Education & Empowerment)

श्री नीलेश कुमार • डॉ. गोपाल सिंह

ABC

ADWELL BOOK COMPANY

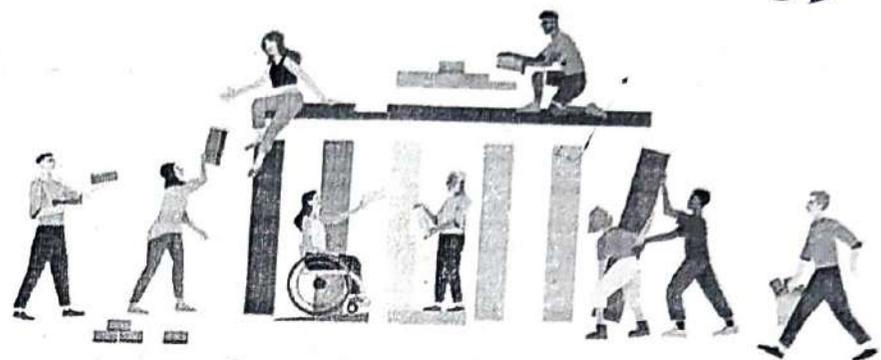
1/5828/4, East Rohitas Nagar, Shahdara, Delhi - 110 082
Ph: +91-11-55925003 (M): 98115 15291, 98683 65077
E-Mail: adwellbookcompany@gmail.com
adwellbookcompany@rediffmail.com

₹ 750/-

ISBN: 978-81-957581-7-3



ABC



समावेशी शिक्षा एवं सशक्तिकरण

(Inclusive Education & Empowerment)

श्री नीलेश कुमार
(वरिष्ठ शोध अध्येता)
डॉ. गोपाल सिंह
(असिस्टेंट प्रोफेसर)



<u>Table of Contents</u>	
Title	Page No.
Chapter 1:- Understanding Universal Design for Learning (UDL) <i>Ms. Radha Rani Rawat</i>	1-15
Chapter 2 :- दिव्यांगता का परिचय और ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य <i>प्रभात रंजन साहू</i>	16-36
Chapter 3 :- From Marginalization to Empowerment <i>Shivani kumari</i>	37-46
Chapter 4 :- Family Support and Participation in Inclusion <i>Naveen Kumar, Dr. Raj Singh Sehrawat</i>	47-62
Chapter 5 :- Education of Transgender Children <i>Shweta Sharma</i>	63-71
Chapter 6 :- Reproductive Health Needs of Persons with Disabilities <i>Dr. Jagjit Kaur</i>	72-85
Chapter 7 :- भारत में किन्नर (ट्रांसजेंडर) बालकों की शैक्षिक स्थिति एवं समाज में उनका समावेश <i>यशप्रिया बाजपेई</i>	86-95
Chapter 8 :- AI in Inclusive Education: Empowering Students with Disabilities <i>Neha Gautam, Prof. Payal Gupta</i>	96-115
Chapter 9 :- दिव्यांगता का परिचय एवं ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य का अध्ययन <i>कु. निधि</i>	116-121
Chapter 10 :- Role of Artificial Intelligence for Empowering Marginalized <i>Dr. Anjana Verma, Mitali Upadhyay</i>	122-139
Chapter 11 :- Education Of Children with Disabilities	140-162



<i>Shubhi Mishra</i>	
Chapter 12 :- Empowering Children with Special Needs (CWSN) Inclusive Education in the Light of NEP 2020 <i>Dr. Anjana Yerma, Radhika Bhardwaj</i>	163-180
Chapter 13 :- Every Voice Matters: Inclusion and Empowerment in Education <i>Keerti Shukla</i>	181-200
Chapter 14 :- बाधा-मुक्त वातावरण एक चुनौती ”. <i>Mr. Ramtirath Prajapati</i>	201-213
Chapter 15 :- संवेगात्मक अपांत बालकों की शिक्षा... <i>मुक्तिमणि शुक्ला, डॉ० अखिला सिंह गौर</i>	214-223
Chapter 16 :- अनुसूचित जाति अनुसूचित जनजाति के लिए शैक्षिक प्रावधान एवं अधिकार परिचय <i>Dr. Ram Shakal Sahani, Dr. Arvind Singh, Mr. Rupendra Kumar Patel</i>	224-235
Chapter 17 :- बच्चों की दिव्यांगता: माता पिता की स्वीकारोक्ति सन्दर्भ में अध्ययन सारांश <i>Dr. Geetawali Singh, Mrs. Swati Singh, Miss. Geeta Rani</i>	236-246
Chapter 18 :- शिक्षा के त्रिविध स्वरूप : विशिष्ट शिक्षा, एकीकृत शिक्षा और समावेशी शिक्षा <i>डॉ. नितिन बाजपेयी, प्रतिभा यादव</i>	247-271
Chapter 19 :- दिव्यांगजन सशक्तिकरण में कृत्रिम बुद्धि की भूमिका <i>डॉ. सोनाली जायसवाल ; कु. प्रतिभा वर्मा</i>	272-290



Ref. No: NEE01/2025

Date: 28.02.2025

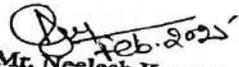
Acceptance Letter
Acceptance Letter

To,

Ms. Radha Rani Rawat
HOD/Assistant Professor HI Dept.
AIRSR, Delhi

The book chapter titled *Understanding Universal Design for Learning (UDL)* is very well written and has been accepted for publication in edited book titled समावेशी शिक्षा एवं सशक्तिकरण.

Sincerely Yours,


Mr. Neelesh Kumar
Senior Research Fellow
Department of Education
C.S.J.M. University, Kanpur
U.P. - 208024

Mr. Neelesh Kumar
Editor in Chief
E-mail: social.justicerci@gmail.com
Mob. 9721067095



Chapter 1

Understanding Universal Design for Learning (UDL)

Ms. Radha Rani Rawat

The way we learn is as different as our DNA or fingerprint -CAST

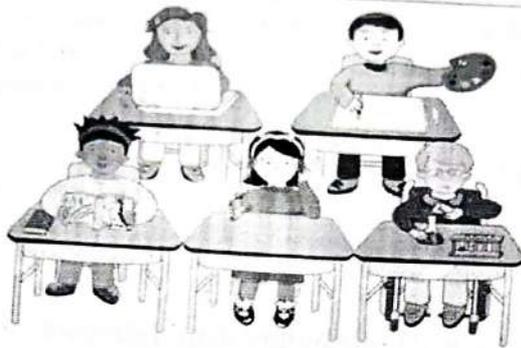
Introduction

In a rapidly changing world, education systems must evolve to meet the diverse needs of all students. The growing recognition of students' varied backgrounds, abilities, learning preferences, and challenges has led to the development of instructional strategies that prioritize accessibility and inclusivity. In the realm of education, the pursuit of equity and accessibility has led to the development of various instructional frameworks and philosophies. One of the most transformative and inclusive models is Universal Design for Learning (UDL). Rooted in the principles of universal design—originally conceptualized in the field of architecture—UDL seeks to create educational environments that cater to the diverse needs of all learners. Whether students are neurodiverse, have physical disabilities, or come from varied cultural and linguistic backgrounds, UDL aims to ensure that every learner has equal opportunities to succeed.

This chapter explores the foundational principles of UDL, its key elements, and practical strategies for its implementation. It is designed to provide educators with an understanding of how UDL can be utilized to foster an inclusive and accessible learning environment for all students.



Definition: Universal Design, according to Mace (1998), is a design usable by all people to the greatest extent possible, without the need for adaptation or specialized design.



The Foundations of Universal Design for Learning

UDL was first developed by researchers at CAST (Centre for Applied Special Technology) in the 1990s, with the goal of providing educational solutions that could remove barriers to learning for students with disabilities. However, its applicability quickly expanded to include all learners, recognizing that diversity in the classroom extends beyond disabilities and involves differences in learning styles, experiences, and needs.

Relating the National Education Policy (NEP) 2020 with Universal Design for Learning (UDL)

The National Education Policy (NEP) 2020 marks a transformative shift in India's educational landscape. It emphasizes inclusivity, accessibility, and the holistic development of students. These goals align closely with the principles of Universal Design for Learning (UDL), a framework designed to cater to the diverse needs of learners by providing flexible and inclusive educational experiences. NEP 2020 and UDL, demonstrating how UDL can



serve as an effective tool to implement the policy's objectives and foster equitable learning environments.

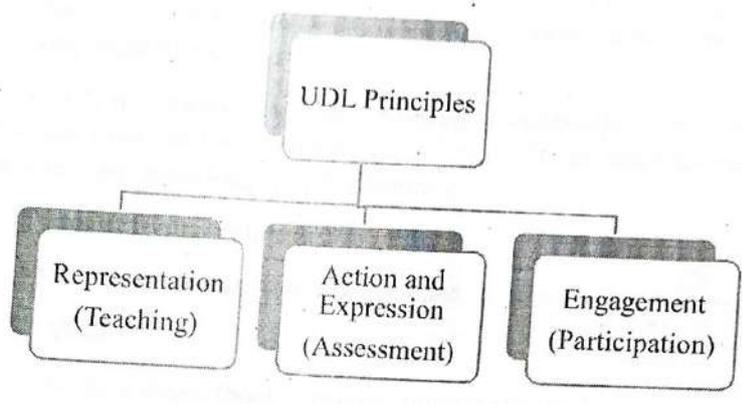
Connection:

- **Equity:** Both NEP 2020 and UDL prioritize ensuring that all learners, including those with disabilities and other marginalized groups, have access to quality education.
- **Removing Barriers:** UDL aligns with NEP's commitment to **inclusive education** by removing learning barriers, especially for students with diverse learning abilities and those facing socioeconomic challenges.
- **Flexibility:** Both NEP 2020 and UDL advocate for **flexibility** in learning, allowing students to navigate through education in a way that suits their individual learning profiles.
- **Ongoing Feedback:** UDL supports NEP's emphasis on **formative assessment** by creating opportunities for students to receive real-time feedback on their progress.
- **Personalization:** UDL's emphasis on allowing learners to express their understanding in multiple ways mirrors NEP's push for **personalized education**, catering to diverse student needs and preferences.
- **Technology:** Both NEP 2020 and UDL recognize the power of technology in creating **equitable access** to education. UDL specifically leverages technology to offer **flexibility in content delivery**, making learning more accessible and engaging for all students.



- **Flexible Assessment:** Both NEP 2020 and UDL prioritize assessments that focus on **continuous learning** and allow students to demonstrate their understanding in different formats.

At its core, **UDL is built on three key principles** that align with how the brain processes information:



1. **Multiple Means of Representation:** The "what" of learning, this principle recognizes that learners perceive and comprehend information differently. Students may struggle with reading text, understanding verbal instructions, or interpreting images. By offering information in various formats. (e.g., text, audio, video, manipulatives), teachers can ensure that all learners have access to the content in a way that best suits their individual needs.

Multiple Means of Representation is one of the core principles of Universal Design for Learning (UDL). It focuses on offering **varied ways** of presenting information so that all learners—regardless of their abilities, backgrounds, or learning styles—can access and understand the content. This principle recognizes that students differ in the ways they perceive and comprehend information, so presenting content in multiple formats ensures that every student has an equitable opportunity to learn.



Key Ideas Behind Multiple Means of Representation:

- **Diverse Formats:** Different students process information in different ways. Some might understand best through text, others through images, and still others through auditory means.
- **Flexibility:** By offering multiple formats (e.g., written, visual, and auditory), educators can meet the needs of a wide range of learners, including those with disabilities, language barriers, or varying cognitive strengths.
- **Clear Communication:** Providing information in multiple formats enhances understanding and retention. It also helps learners connect new knowledge to prior learning.

Types of Representation

There are several ways to offer multiple means of representation:

1. **Text:**
 - Written words (books, articles, printed material).
 - Digital text (e-books, websites, PDFs).
2. **Audio:**
 - Audiobooks or podcasts.
 - Recorded lectures or spoken instructions.
 - Text-to-speech software.
3. **Visual:**
 - Images, photographs, charts, and diagrams.
 - Videos, animations, or infographics.
 - Visual aids like mind maps or graphic organizers.
4. **Interactive Elements:**



- Interactive apps or tools (e.g., quizzes, simulations).
- Virtual or augmented reality to enhance learning experiences.
- Hands-on materials (models, manipulatives, physical activities).

Example of Multiple Means of Representation in Action:

Scenario: Teaching a science lesson on the water cycle.

1. Textual Representation:

The teacher provides a written description of the water cycle in a textbook or on the board, detailing the processes of evaporation, condensation, precipitation, and collection.

2. Auditory Representation:

Alongside the written text, the teacher plays an audio recording or a podcast that explains the water cycle in simpler language, perhaps with added background music or sounds of rain to reinforce the concept.

3. Visual Representation:

To further support understanding, the teacher shows a **diagram** of the water cycle, illustrating how water moves through its various stages. Alternatively, the teacher might play a **short video** that shows real-life examples of the water cycle occurring in nature (e.g., rain forming clouds, rivers collecting water).

4. Interactive Representation:

The teacher may use an interactive simulation, where students can manipulate different parts of the water cycle, such as controlling the amount of heat for evaporation or observing how temperature affects condensation. Additionally, students might participate in a hands-on activity like creating a mini water cycle in a jar, allowing them to observe the process in action.



Benefits of Multiple Means of Representation:

1. **Improved Understanding:** By presenting information in several ways, you cater to different learning preferences and ensure that all students can access the material. Some students may grasp concepts better through text, while others might need visual or auditory reinforcement.
2. **Support for Diverse Learners:** This principle is particularly valuable for students with **learning disabilities, visual or hearing impairments, or English language learners**, who might find one form of representation more accessible than others.
3. **Enhanced Engagement:** Offering content through different modes can keep students engaged and help maintain their interest. For example, a video or interactive simulation might capture the attention of students who find traditional textbooks less engaging.
4. **Increased Retention:** Presenting content in multiple formats strengthens memory retention. Students are more likely to remember information when they encounter it in different forms, as they are exposed to both the content and its context in various ways.

Conclusion:

Multiple Means of Representation is an essential component of Universal Design for Learning that ensures **flexible, accessible, and inclusive learning environments**. By providing content in different formats, educators can better address the diverse needs of their students, helping each learner to fully engage with and understand the material. Whether through text, audio, visuals, or interactive media, offering a variety of representations makes education more equitable and effective.

2. **Multiple Means of Action and Expression:** The "how" of learning, this principle emphasizes that learners demonstrate what they know in diverse ways. Traditional assessments may not capture



the full range of a student's abilities, and some students may excel in areas such as oral expression, while others may perform better in written form, multimedia presentations, or hands-on projects. Providing multiple ways for students to express their understanding allows them to showcase their skills and strengths in different formats.

It addresses the "how" of learning — specifically how learners can take action, use strategies, and make decisions to interact with content, manage their learning, and engage with activities. This ensures that students with different abilities, preferences, and needs have appropriate tools and options to succeed in their learning journey.

Key aspects of **Multiple Means of Action** include:

- **Variety of Tools and Resources:** Offering different resources like technology tools, apps, or hands-on materials to help students access information and complete tasks. For example, some students might use speech-to-text software, while others may use physical manipulatives or a calculator.
- **Support for Planning and Strategy Development:** Providing students with various ways to organize their thoughts, plan their approach to a task, and develop problem-solving strategies. This can include graphic organizers, outlines, or software that helps manage time and tasks.
- **Opportunities for Self-Regulation:** Giving students the chance to control aspects of their learning process, such as pacing or the choice of how they engage with material. This could include adjustable timelines, providing breaks, or allowing them to choose topics for projects.
- **Promoting Autonomy:** Encouraging students to take ownership of their learning by allowing choices in how they interact with tasks and resources. Students may be encouraged to choose their learning path or methods of collaboration.

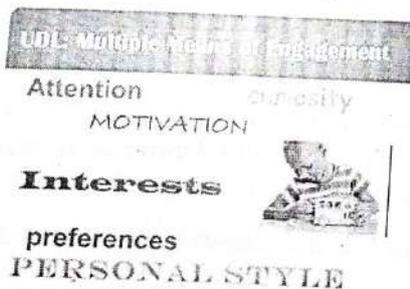


- **Encouraging Risk-Taking and Problem-Solving:** Creating an environment where students feel safe to experiment, make mistakes, and approach problems from multiple angles. Providing a variety of approaches to problem-solving allows students to find the methods that work best for them.

By providing a range of tools, strategies, and methods for action, the goal is to remove barriers to learning and allow every student to engage meaningfully with the content and tasks at hand.

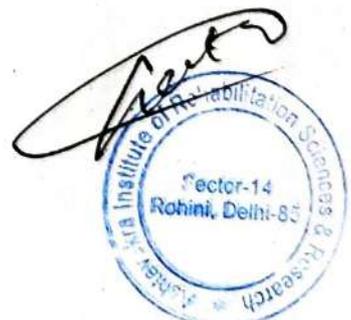
3. **Multiple Means of Engagement:** The "why" of learning, this principle addresses the varied motivations, interests, and emotional responses that students bring to the classroom. Engaging students requires offering varied ways to capture their attention, sustain motivation, and promote persistence. This can involve connecting learning to real-world applications, offering choices in activities, or presenting challenges that align with the student's interests.

The goal of Multiple Means of Engagement is to ensure that all students are actively involved in the learning process by offering flexible approaches to engagement that cater to their individual preferences, needs, and challenges.



Key aspects of **Multiple Means of Engagement** include:

1. **Provide Multiple Ways to Capture Interest**



- **Variety in Content:** Presenting information in different ways (e.g., text, images, video, interactive activities) to appeal to different learning styles and interests.
- **Choice and Relevance:** Giving students options for how they learn or what they learn, allowing them to connect the material to their own interests, experiences, or real-world applications.
- **Challenge and Novelty:** Introducing challenges at an appropriate level that are stimulating but not overwhelming, encouraging curiosity and engagement through new and unexpected learning experiences.
- **Gamification:** Using game-like elements (e.g., point systems, levels, rewards) to make learning more exciting and engaging.

2. Sustaining Effort and Persistence

- **Clear Goals and Expectations:** Providing students with clear objectives and progress markers to help them stay focused and motivated. This can include breaking large tasks into smaller, manageable chunks.
- **Feedback and Reinforcement:** Offering ongoing, constructive feedback and rewards to keep students motivated and encourage perseverance, reinforcing positive behavior and progress.
- **Self-Assessment and Reflection:** Encouraging students to reflect on their own learning and progress, promoting self-regulation and helping them identify areas for improvement or further growth.

3. Promote Self-Regulation and Independence

- **Choice in Learning Pathways:** Allowing students to choose how they approach assignments or problems, giving them more autonomy in their learning.



- **Tools for Monitoring Progress:** Offering tools such as checklists, digital trackers, or apps to help students monitor their own progress, set goals, and adjust strategies as needed.
- **Emotional Support and Coping Strategies:** Providing ways for students to manage frustration, stress, or anxiety related to learning tasks (e.g., mindfulness exercises, encouragement, or resources to promote emotional well-being).

4. Foster Collaboration and Community

- **Group Work and Social Interaction:** Allowing students to collaborate with peers, share ideas, and learn from one another through group projects or discussions. This can create a sense of community and shared responsibility for learning.
- **Peer Feedback and Support:** Encouraging students to provide constructive feedback to their peers, which fosters a sense of ownership and belonging in the learning process.

By offering a wide range of ways to engage students, UDL helps make learning more accessible, motivating, and meaningful for all learners, addressing diverse needs and preferences and fostering a positive attitude toward learning.

Together, these three principles create an educational framework that is flexible, inclusive, and responsive to the needs of all learners, regardless of their individual differences.

The Benefits of UDL

The application of UDL in the classroom has several key benefits for both students and educators:

- **Increased Engagement:** By offering multiple entry points to learning and fostering a more inclusive environment, UDL helps students feel more connected to the material. Students are more



likely to engage in learning when they feel that their needs, interests, and backgrounds are taken into account.

- **Equitable Access to Learning:** UDL provides all students with the tools, resources, and opportunities to succeed. By acknowledging that learners have different strengths, weaknesses, and preferences, it levels the playing field and offers everyone a chance to thrive.
- **Fosters Independence and Self-Advocacy:** With UDL, students are encouraged to take ownership of their learning. They can self-select resources and tools that align with their needs, which not only builds independence but also teaches them to advocate for themselves in their educational journeys.
- **Diverse Assessment Methods:** UDL encourages the use of various assessment techniques, which allows students to demonstrate mastery in the ways that best suit their skills. This flexibility can lead to a more accurate representation of a student's abilities, free from the limitations of traditional testing formats.

Implementing UDL in the Classroom

Successfully implementing UDL requires thoughtful planning, flexibility, and a commitment to creating an inclusive environment. Below are some practical strategies for putting UDL principles into action:

1. Provide Flexible Learning Materials:

- Use digital texts that can be read aloud or translated into multiple languages.
- Offer videos, infographics, and interactive media to accompany traditional texts, making content more accessible to different learning styles.



- Use tools such as screen readers, captioning, and color-coding to support students who may need additional support with comprehension.

2. Differentiate Instructional Methods:

- Vary the methods of delivering lessons, such as combining direct instruction, group work, hands-on activities, and independent exploration.
- Use a mix of verbal, visual, and kinaesthetic approaches to ensure that all students can connect with the material.
- Allow for flexible grouping so that students can work with different peers and engage in collaborative learning.

3. Offer Multiple Means of Expression:

- Allow students to submit assignments in various formats: written papers, video presentations, audio recordings, or digital portfolios.
- Provide alternative ways to assess understanding, such as project-based assessments, oral reports, or interactive demonstrations.
- Use formative assessments to track progress and adjust instruction in real-time.

4. Foster Motivation and Engagement:

- Offer choice in how students engage with the material (e.g., different topics for projects or varying methods of exploring a concept).
- Set clear goals and provide meaningful feedback that emphasizes growth and effort, not just outcomes.
- Integrate student interests into lessons and assignments to make learning more relevant and motivating.



5. Create a Supportive Learning Environment:

- Cultivate a classroom culture where mistakes are viewed as opportunities for learning, not failures.
- Establish clear routines, visual schedules, and a predictable structure to reduce anxiety for students who may struggle with uncertainty.
- Ensure that technology is accessible and easy to use for students with a range of needs.

Challenges and Considerations

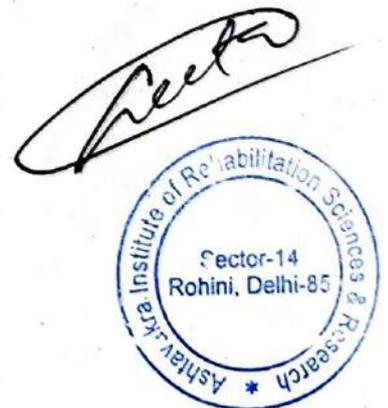
While UDL offers a wealth of benefits, implementing this framework is not without its challenges. One common hurdle is the need for professional development and training. Educators may be unfamiliar with the principles of UDL or lack the tools necessary to modify their instructional practices effectively. However, this challenge can be addressed through ongoing collaboration, support, and learning communities.

Another challenge is the potential for resource limitations. Some schools may not have access to the latest technologies, making it difficult to offer digital tools and materials. In these cases, teachers can still use low-tech solutions, such as printed materials, hands-on manipulatives, and oral presentations, to ensure access to learning.

Finally, UDL requires a shift in mindset. Educators must move away from a one-size-fits-all approach to instruction and embrace the idea that learners are diverse. This shift can be difficult, particularly in environments where traditional, standardized approaches are deeply ingrained.

Conclusion

Universal Design for Learning represents a paradigm shift in education, prioritizing inclusivity, flexibility, and diversity. By



embracing the principles of UDL—multiple means of representation, action and expression, and engagement—educators can create learning experiences that meet the needs of all students. When implemented thoughtfully, UDL can foster an educational environment where every student, regardless of their individual needs, has the opportunity to succeed and thrive.

As education continues to evolve, the adoption of UDL practices will be vital in ensuring that every learner has access to a high-quality education that recognizes and celebrates their unique strengths. Through UDL, we can build classrooms that are not only accessible but also enriching for all students

References

- CAST(2018), *Universal design for learning guidelines version 2.2*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- National Center on Universal Design for Learning. (2020). *What is UDL?* Retrieved from <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>
- Rose, D. H., & Dalton, B. (2009). *Learning to read in the digital age*. *Educational Leadership*, 66(6), 64–69.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).



Chapter 2

दिव्यांगता का परिचय और ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

प्रभात रंजन साहू

दिव्यांगता का परिचय:

दिव्यांगता (इंग्लिश Disability) को एक ऐसी स्थिति के रूप में परिभाषित किया जाता है, जो किसी व्यक्ति की शारीरिक, मानसिक, संज्ञानात्मक या संवेदनात्मक क्षमताओं को प्रभावित करती है। यह व्यक्ति की दैनिक गतिविधियों को बाधित करती है, उसकी आत्मनिर्भरता को सीमित करती है, और समाज में उसकी भागीदारी को कठिन बना सकती है। यह अस्थायी या स्थायी हो सकती है।

इसकी प्रकृति बहुआयामी हो सकती है और कई प्रकार का असर डाल सकती है। उदाहरण के लिए, अवसाद या चिंता मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं को प्रभावित कर सकते हैं, जो किसी व्यक्ति के सामाजिक संबंधों और उनके कार्यक्षेत्र को प्रभावित कर सकते हैं। दैनिक कार्यों को कठिन बनाने में शारीरिक दिव्यांगता का योगदान हो सकता है, जैसे अंगों का खो जाना या मांसपेशियों की कमजोरी।

संवेदी दिव्यांगता, जो श्रवण और देखने की क्षमताओं को प्रभावित करती है, दिव्यांगता के अन्य प्रकार है। यह परिस्थिति व्यक्ति की शिक्षा, नौकरी, और समाज में योगदान करने पर असर डाल सकती है। इसके अलावा, सामाजिक और आर्थिक बाधाएं दिव्यांग व्यक्तियों के



जीवन को और भी मुश्किल बनाती हैं। उन्हें भेदभाव और समान अवसरों की कमी का सामना करना पड़ता है। समावेशी शिक्षा, सरकारी योजनाएं और सहायक उपकरण इन समस्याओं से निपटने में महत्वपूर्ण हैं।

दिव्यांगता की परिभाषा:

भारतीय दृष्टिकोण (RPWD Act, 2016 के अनुसार): "दिव्यांगता का तात्पर्य एक ऐसे शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक या संवेदी दोष से है, जो व्यक्ति की लंबे समय तक कार्य करने की क्षमता को प्रभावित करता है और उसे समाज में समान रूप से भाग लेने से रोकता है।"

विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) के अनुसार: "दिव्यांगता वह स्थिति है जिसमें किसी व्यक्ति के शारीरिक या मानसिक कार्य, गतिविधि, और समाज में भागीदारी करने की क्षमता सीमित हो जाती है।"

दिव्यांगता का विस्तार:

1. शारीरिक और मानसिक: दिव्यांगता में शारीरिक अक्षमता जैसे अंग खोना, या मानसिक स्वास्थ्य समस्याएं जैसे अवसाद शामिल हो सकते हैं।
2. जन्मजात और अधिग्रहित: कुछ लोग दिव्यांगता के साथ जन्म लेते हैं, जैसे डाउन सिंड्रोम, जबकि अन्य दुर्घटनाओं या बीमारियों के कारण इसे अनुभव करते हैं।
3. संवेदी और संज्ञानात्मक: दृष्टिबाधित, श्रवणबाधित, और सीखने में कठिनाई जैसी समस्याएं भी दिव्यांगता के अंतर्गत आती हैं।

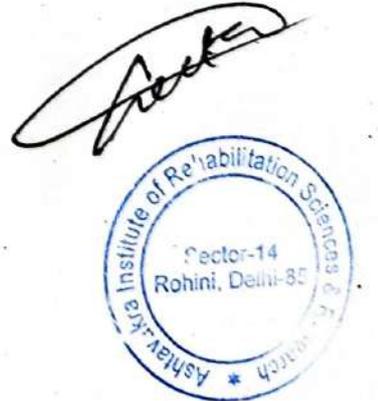


4. **सामाजिक और सांस्कृतिक:** कुछ दिव्यांगताएँ समाज में भेदभाव और सांस्कृतिक दृष्टिकोणों के कारण बढ़ जाती हैं।
5. **आर्थिक प्रभाव:** दिव्यांगता रोजगार और वित्तीय आत्मनिर्भरता में बाधा डाल सकती है।
6. **तकनीकी समाधान:** आधुनिक तकनीक जैसे ब्रेल उपकरण और व्हीलचेयर ने दिव्यांग व्यक्तियों की जीवनशैली को सरल बनाया है।
7. **परिवार पर प्रभाव:** दिव्यांगता का प्रभाव केवल व्यक्ति पर नहीं बल्कि उसके परिवार पर भी पड़ता है।
8. **शिक्षा पर प्रभाव:** विशेष शैक्षिक व्यवस्थाओं की कमी के कारण दिव्यांग बच्चों को उचित शिक्षा नहीं मिल पाती।
9. **स्वास्थ्य सेवाओं की पहुंच:** दिव्यांग व्यक्तियों के लिए स्वास्थ्य सेवाओं की उपलब्धता एक बड़ी चुनौती है।
10. **सामाजिक सहयोग:** दिव्यांग व्यक्तियों के जीवन में सामुदायिक और पारिवारिक समर्थन एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।
11. **शारीरिक और मानसिक:** दिव्यांगता में शारीरिक अक्षमता जैसे अंग खोना, या मानसिक स्वास्थ्य समस्याएं जैसे अवसाद शामिल हो सकते हैं।
12. **जन्मजात और अधिग्रहित:** कुछ लोग दिव्यांगता के साथ जन्म लेते हैं, जैसे डाउन सिंड्रोम, जबकि अन्य दुर्घटनाओं या बीमारियों के कारण इसे अनुभव करते हैं।
13. **संवेदी और संज्ञानात्मक:** दृष्टिबाधित, श्रवणबाधित, और सीखने में कठिनाई जैसी समस्याएं भी दिव्यांगता के अंतर्गत आती हैं।



दिव्यांगता का प्रभाव:

1. **स्वास्थ्य पर प्रभाव:** दिव्यांगता वाले व्यक्ति को दैनिक जीवन की गतिविधियों में कठिनाई होती है, जैसे चलना, बोलना, या सुनना।
2. **शैक्षिक अवसरों की कमी:** उचित सहायता के बिना, शिक्षा में भाग लेना चुनौतीपूर्ण हो सकता है।
3. **रोजगार के अवसरों की कमी:** कई बार समाज में भेदभाव के कारण रोजगार में दिक्कत आती है।
4. **सामाजिक अलगाव:** दिव्यांग व्यक्तियों को सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियों में शामिल होने में कठिनाई हो सकती है।
5. **मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव:** आत्मसम्मान की कमी और तनाव जैसी समस्याएं प्रबल हो सकती हैं।
6. **आर्थिक दबाव:** चिकित्सा खर्चों और सहायक उपकरणों की लागत आर्थिक बोझ बढ़ा सकती है।
7. **परिवार पर प्रभाव:** दिव्यांगता से संबंधित देखभाल की जिम्मेदारी परिवार पर अतिरिक्त बोझ डाल सकती है।
8. **सामाजिक सहभागिता में कमी:** दिव्यांग व्यक्तियों को दोस्तों और समुदाय के साथ जुड़ने में कठिनाई हो सकती है।
9. **सरकारी सेवाओं तक सीमित पहुंच:** दिव्यांग व्यक्तियों को स्वास्थ्य सेवाओं और सहायता योजनाओं का लाभ उठाने में समस्याओं का सामना करना पड़ता है।



10. **स्वास्थ्य के अन्य पहलू:** दिव्यांगता के कारण अन्य बीमारियों या समस्याओं का जोखिम बढ़ सकता है।
11. **स्वास्थ्य पर प्रभाव:** दिव्यांगता वाले व्यक्ति को दैनिक जीवन की गतिविधियों में कठिनाई होती है, जैसे चलना, बोलना, या सुनना।
12. **शैक्षिक अवसरों की कमी:** उचित सहायता के बिना, शिक्षा में भाग लेना चुनौतीपूर्ण हो सकता है।
13. **रोजगार के अवसरों की कमी:** कई बार समाज में भेदभाव के कारण रोजगार में दिक्कत आती है।
14. **सामाजिक अलगाव:** दिव्यांग व्यक्तियों को सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियों में शामिल होने में कठिनाई हो सकती है।

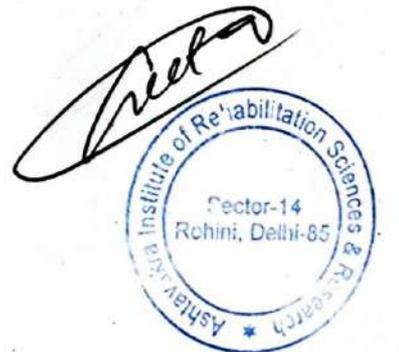
समाज में जागरूकता:

- **भेदभाव का उन्मूलन:** दिव्यांगता के प्रति संवेदनशीलता बढ़ाने के लिए जागरूकता अभियान चलाए जाने चाहिए।
- **समान अवसर:** शिक्षा, रोजगार, और अन्य क्षेत्रों में समान अवसर सुनिश्चित करना।
- **तकनीकी सहायता:** सहायक उपकरण और तकनीक दिव्यांग व्यक्तियों के लिए दैनिक जीवन को आसान बना सकती हैं।
- **सामाजिक शिक्षा:** समुदाय में दिव्यांगता के प्रति जागरूकता बढ़ाने के लिए स्कूलों और कॉलेजों में विशेष कार्यक्रम आयोजित किए जाने चाहिए।



- **मीडिया का योगदान:** मीडिया के माध्यम से सकारात्मक कहानियों और सफलता के उदाहरणों को प्रस्तुत करना।
- **सामाजिक संगठनों का सहयोग:** गैर-सरकारी संगठनों और सामाजिक समूहों को शामिल करना।
- **सरकारी पहल:** जागरूकता अभियान के लिए सरकारी नीतियों और योजनाओं का प्रचार-प्रसार।
- **कार्यस्थलों पर समर्थन:** कार्यस्थलों पर दिव्यांग व्यक्तियों के लिए समावेशी नीतियां लागू करना।
- **सांस्कृतिक कार्यक्रमों में भागीदारी:** दिव्यांग व्यक्तियों को कला, संगीत, और नृत्य जैसी गतिविधियों में भाग लेने के लिए प्रेरित करना।
- **शैक्षणिक संस्थानों की भूमिका:** शैक्षणिक संस्थानों में दिव्यांगता पर विशेष कार्यशालाएं और चर्चा सत्र आयोजित करना।
- **भेदभाव का उन्मूलन:** दिव्यांगता के प्रति संवेदनशीलता बढ़ाने के लिए जागरूकता अभियान चलाए जाने चाहिए।
- **समान अवसर:** शिक्षा, रोजगार, और अन्य क्षेत्रों में समान अवसर सुनिश्चित करना।
- **तकनीकी सहायता:** सहायक उपकरण और तकनीक दिव्यांग व्यक्तियों के लिए दैनिक जीवन को आसान बना सकती हैं।

उपाय और समर्थन:



1. **सरकारी योजनाएं:** दिव्यांग व्यक्तियों के लिए विभिन्न योजनाएं जैसे वित्तीय सहायता और कौशल विकास कार्यक्रम।
2. **शैक्षिक संसाधन:** समावेशी शिक्षा का प्रावधान, जिससे दिव्यांग बच्चे मुख्यधारा में शामिल हो सकें।
3. **सामाजिक भागीदारी:** दिव्यांग व्यक्तियों को समाज में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करना।
4. **आधुनिक तकनीक का उपयोग:** ब्रेल, श्रवण यंत्र, और व्हीलचेयर जैसे उपकरण दिव्यांगता को कम चुनौतीपूर्ण बनाते हैं।
5. **पुनर्वास केंद्र:** दिव्यांग व्यक्तियों के लिए पुनर्वास केंद्र और काउंसलिंग सेवाएं प्रदान करना।
6. **स्वास्थ्य सेवाएं:** दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सस्ती और सुलभ स्वास्थ्य सेवाएं सुनिश्चित करना।
7. **कार्यस्थलों पर समावेशी नीतियां:** रोजगार के अवसर बढ़ाने के लिए समावेशी कार्यस्थल बनाना।
8. **सामुदायिक जागरूकता कार्यक्रम:** दिव्यांगता के प्रति समाज में जागरूकता बढ़ाने के लिए विशेष अभियान चलाना।
9. **सहायक उपकरणों की उपलब्धता:** सहायक उपकरण जैसे ऑर्थोपेडिक उपकरण, कृत्रिम अंग आदि की उपलब्धता बढ़ाना।
10. **अधिकारों की रक्षा:** दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों की रक्षा के लिए कानूनी और सामाजिक समर्थन प्रदान करना।
11. **सरकारी योजनाएं:** दिव्यांग व्यक्तियों के लिए विभिन्न योजनाएं जैसे वित्तीय सहायता और कौशल विकास कार्यक्रम।



12. **शैक्षिक संसाधन:** समावेशी शिक्षा का प्रावधान, जिससे दिव्यांग बच्चे मुख्यधारा में शामिल हो सकें।
13. **सामाजिक भागीदारी:** दिव्यांग व्यक्तियों को समाज में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करना।
14. **आधुनिक तकनीक का उपयोग:** ब्रेल, श्रवण यंत्र, और व्हीलचेयर जैसे उपकरण दिव्यांगता को कम चुनौतीपूर्ण बनाते हैं।

प्रभाव और उदाहरण:

1. जन्मजात दोष जैसे डाउन सिंड्रोम, जो बौद्धिक और शारीरिक विकास को प्रभावित कर सकता है।
2. दुर्घटनाओं से हुई चोटें, जैसे रीढ़ की हड्डी में चोट लगने से स्थायी विकलांगता।
3. गंभीर बीमारियां जैसे पोलियो, जो मांसपेशियों की कमजोरी का कारण बनती हैं।
4. मानसिक स्वास्थ्य समस्याएं जैसे अवसाद या द्विध्रुवीय विकार, जो व्यक्ति की सामाजिक और व्यावसायिक जीवन में बाधा उत्पन्न कर सकती हैं।

दिव्यांगता का विस्तृत प्रभाव:

1. **शारीरिक:** शरीर की गति, ताकत, और लचीलापन प्रभावित हो सकता है।

Director



2. **मानसिक:** संजानात्मक कौशल और निर्णय लेने की क्षमता प्रभावित हो सकती है।
3. **सामाजिक:** परिवार और दोस्तों के साथ संबंधों में तनाव पैदा हो सकता है।
4. **आर्थिक:** रोजगार के अवसर सीमित हो सकते हैं, जिससे वित्तीय समस्याएं हो सकती हैं।

समाज में दिव्यांगता का दृष्टिकोण:

1. **समावेशिता:** दिव्यांग व्यक्तियों को समाज का महत्वपूर्ण हिस्सा मानकर उन्हें समान अवसर दिए जाने चाहिए।
2. **सहायता और समर्थन:** उनके लिए विशेष योजनाएं और सहायक उपकरण उपलब्ध कराए जाने चाहिए।
3. **जागरूकता:** समाज में जागरूकता फैलाकर भेदभाव को खत्म करने के लिए कदम उठाए जाने चाहिए।

सामाजिक प्रभाव:

1. **भेदभाव और कलंक:** दिव्यांग व्यक्तियों को अक्सर समाज में भेदभाव और कलंक का सामना करना पड़ता है।
2. **अवसरों की कमी:** शिक्षा, रोजगार और स्वास्थ्य सेवाओं तक पहुंच में चुनौतियां होती हैं।

Delta



3. **आर्थिक निर्भरता:** उचित समर्थन और अवसरों की कमी के कारण आर्थिक आत्मनिर्भरता हासिल करना कठिन होता है।

4. **समाज में भागीदारी:** दिव्यांग व्यक्तियों को सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियों में शामिल होने के लिए प्रोत्साहन की आवश्यकता होती है।

दिव्यांगता के कारण:

1. जन्मजात कारण:

- अनुवांशिक विकार (जैसे, डाउन सिंड्रोम)।
- जन्म के समय जटिलताएं, जैसे ऑक्सीजन की कमी।
- गर्भावस्था के दौरान संक्रमण या कुपोषण।

2. अधिग्रहित कारण:

- दुर्घटनाएं और चोटें, जैसे सिर की गंभीर चोट।
- गंभीर बीमारियां (जैसे, पोलियो, टीबी, स्ट्रोक, या कैंसर)।
- मानसिक आघात या दीर्घकालिक तनाव।

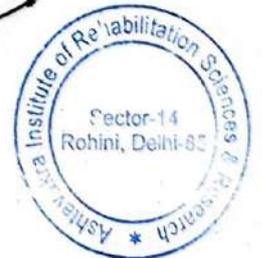
3. पर्यावरणीय कारक:

- पोषण की कमी, खासकर बचपन में।
- अस्वास्थ्यकर जीवनशैली, जैसे धूमपान और शराब का अधिक सेवन।

- प्रदूषण या जहरीले रसायनों के संपर्क में आना।

4. सामाजिक और आर्थिक कारण:

Arora



- गरीबी और अपर्याप्त स्वास्थ्य सेवाएं।
- शिक्षा और जागरूकता की कमी।
- सामाजिक असमानता और अवसरों की अनुपलब्धता।
- 5. आधुनिक जीवनशैली:
 - डिजिटल उपकरणों का अत्यधिक उपयोग, जिससे दृष्टि और मांसपेशियों की समस्याएं होती हैं।
 - व्यायाम की कमी और मोटापा।

दिव्यांग व्यक्तियों के लिए समर्थन:

1. शैक्षिक समर्थन:

- विशेष स्कूल और समावेशी शिक्षा।
- डिजिटल लर्निंग टूल्स का उपयोग।

2. आर्थिक समर्थन:

- कौशल विकास योजनाएं।
- सरकारी वित्तीय सहायता और पेंशन।

3. सामाजिक समर्थन:

- सामुदायिक भागीदारी को बढ़ावा देना।
- भेदभाव के खिलाफ कड़े कानून।

4. प्रौद्योगिकी का योगदान:

- सहायक उपकरण जैसे श्रवण यंत्र, व्हीलचेयर, और ब्रेल पाठ्य सामग्री।
- स्मार्टफोन और एआई-आधारित ऐप्स।



एक एतिहासिक परिप्रेक्ष्य:

1. प्राचीन काल:

- प्राचीन काल में दिव्यांगता को ज्योतिष जीवन या ईश्वरीय श्राप के रूप में देखा गया।
- दिव्यांगों को बहुत नाकराम्त्क रूप से देखा गया और उन्हें समाज से अलग किया गया।
- प्राचीन ग्रंथों जैसे आयुर्वेद में चिकित्सा के लिए उपायों की चर्चा की गई है।
- वैदिक साहित्य में दिव्यांग व्यक्तियों के प्रति करुणा और दया का उल्लेख मिलता है।
- ऋग्वेद और उपनिषदों में दिव्यांगता को जीवन के एक स्वाभाविक पहलू के रूप में देखा गया है।
- समाज में दिव्यांग व्यक्तियों की भूमिका सीमित थी, और उन्हें मुख्यधारा से अलग रखा जाता था।
- धार्मिक अनुष्ठानों में उनकी भागीदारी को अक्सर प्रतिबंधित किया जाता था।
- युद्ध में घायल सैनिकों के लिए प्राचीन भारत में विशेष देखभाल की व्यवस्था की जाती थी।
- प्राचीन मंदिरों और स्मारकों में दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए कुछ सहायक संरचनाओं के संकेत मिले हैं।

Handwritten signature



- दिव्यांगता के साथ जीने वाले व्यक्तियों को कुछ खास क्षेत्रों में कौशल विकसित करने के लिए प्रेरित किया जाता था।

2. मध्यकाल:

- मध्यकाल में दिव्यांग व्यक्तियों को समाज में कमजोर वर्ग के रूप में देखा जाता था।
- धार्मिक संस्थाओं ने दिव्यांग व्यक्तियों के देखभाल की जिम्मेदारी ली, लेकिन यह प्रयास सीमित था।
- कई बार दिव्यांग व्यक्तियों को चमत्कारी इलाज का हिस्सा बनाया गया, जो अक्सर अमानवीय होता था।
- समाज में भिक्षुक के रूप में दिव्यांग व्यक्तियों की भूमिका प्रमुख थी।
- शिक्षा और रोजगार के अवसर दिव्यांग व्यक्तियों के लिए लगभग न के बराबर थे।
- धार्मिक संस्थानों ने दया और करुणा के नाम पर उनकी देखभाल की, लेकिन उन्हें समाज की मुख्यधारा में शामिल नहीं किया।
- वास्तुकला और शिल्प में दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कोई विशेष प्रावधान नहीं था।
- युद्ध में घायल हुए सैनिकों को दिव्यांगता का सामना करना पड़ता था, लेकिन उनके पुनर्वास के लिए कोई व्यापक नीति नहीं थी।
- कुछ स्थानों पर दिव्यांग व्यक्तियों को समाज से बहिष्कृत किया गया और उन्हें अलग-थलग रखा गया।



- इस काल में दिव्यांगता को सामाजिक जिम्मेदारी के बजाय व्यक्तिगत कमजोरी के रूप में देखा गया।

3. औपनौवेशिक काल:

- ब्रिटिश शासन के दौरान दिव्यांगों के लिए विशेष स्कूल और पुनर्वास केंद्र स्थापित किए गए।
- चिकित्सा प्रचालन के और उन्हें "सुधारने" पर जोर दिया गया।
- 19वीं शताब्दी में ब्रेल लिपि का विकास हुआ, जिससे दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए शिक्षा के नए अवसर खुले।
- इस काल में दिव्यांगता को एक चिकित्सा समस्या के रूप में देखा जाने लगा।
- समाज में दिव्यांग व्यक्तियों को मुख्यधारा से अलग रखने की प्रवृत्ति बढ़ी।
- ब्रिटिश शासन ने औद्योगिक क्रांति के साथ तकनीकी विकास किया, लेकिन दिव्यांग व्यक्तियों के लिए विशेष संसाधन विकसित नहीं हुए।
- सार्वजनिक स्थानों और संस्थानों में दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कोई विशेष प्रावधान नहीं थे।
- दिव्यांग व्यक्तियों को अक्सर समाज के बोझ के रूप में देखा जाता था।
- पुनर्वास केंद्रों में सुविधाएं सीमित और केवल शहरी क्षेत्रों में उपलब्ध थीं।



- औपनिवेशिक प्रशासन ने दिव्यांगता के प्रति सहानुभूति बढ़ाने के लिए कुछ प्रयास किए, लेकिन वे पर्याप्त नहीं थे।

दिव्यांगता से जुड़ी नीतियां और अधिकार:

1. भारतीय संविधान में प्रावधान:

- अनुच्छेद 41: दिव्यांग व्यक्तियों को सार्वजनिक सहायता का अधिकार।
- अनुच्छेद 46: कमजोर वर्गों के लिए शिक्षा और आर्थिक सुरक्षा।
- अनुच्छेद 15 और 16: भेदभाव के खिलाफ सुरक्षा।

2. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 1995:

इस अधिनियम का उद्देश्य दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों को संरक्षित करना और उन्हें समाज में समान अवसर प्रदान करना है। इस अधिनियम के तहत दिव्यांग व्यक्तियों को निम्नलिखित लाभ और सुविधाएं प्रदान की गईं:

- **शिक्षा का अधिकार:** दिव्यांग बच्चों के लिए विशेष स्कूलों की स्थापना और समावेशी शिक्षा का प्रावधान।
- **रोजगार का अधिकार:** सरकारी नौकरियों में दिव्यांग व्यक्तियों के लिए आरक्षण की व्यवस्था।
- **पुनर्वास केंद्रों की स्थापना:** दिव्यांग व्यक्तियों के लिए पुनर्वास केंद्रों और काउंसलिंग सेवाओं का प्रावधान।



- सार्वजनिक स्थानों तक पहुंच: सार्वजनिक भवनों, परिवहन, और अन्य सुविधाओं को दिव्यांग अनुकूल बनाने का प्रयास।
 - सामाजिक सुरक्षा: दिव्यांग व्यक्तियों को पेंशन और अन्य वित्तीय सहायता प्रदान करना।
 - कानूनी सुरक्षा: दिव्यांग व्यक्तियों के खिलाफ भेदभाव और शोषण को रोकने के लिए कड़े प्रावधान।
 - स्वास्थ्य सेवाएं: दिव्यांग व्यक्तियों को मुफ्त स्वास्थ्य सेवाएं और सहायक उपकरण प्रदान करना।
 - सहायक उपकरण: व्हीलचेयर, श्रवण यंत्र, और कृत्रिम अंग जैसे उपकरणों की उपलब्धता।
 - सामाजिक जागरूकता: समाज में दिव्यांगता के प्रति जागरूकता फैलाने के लिए कार्यक्रम आयोजित करना।
 - निगरानी तंत्र: इस अधिनियम के प्रभावी कार्यान्वयन के लिए निगरानी समितियों का गठन।
3. द राइट्स ऑफ पर्सन्स विद डिसेबिलिटीज एक्ट, 2016:
- दिव्यांगता के प्रकारों की संख्या 21 तक बढ़ाई गई।
 - समावेशी शिक्षा और विशेष शिक्षकों की नियुक्ति पर जोर।
 - दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सभी सार्वजनिक स्थानों को सुलभ बनाना अनिवार्य।
 - सरकारी और निजी नौकरियों में दिव्यांग व्यक्तियों के लिए आरक्षण।

Reeta



4. राष्ट्रीय नीति:

- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कौशल विकास और रोजगार प्रोत्साहन।
- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए स्वास्थ्य सेवाओं और पुनर्वास केंद्रों की स्थापना।

5. अंतरराष्ट्रीय स्तर पर पहल:

- भारत ने 2007 में संयुक्त राष्ट्र की "कन्वेंशन ऑन द राइट्स ऑफ पर्सन्स विद डिसेबिलिटीज" (UNCRPD) पर हस्ताक्षर किए।
- इस समझौते के तहत दिव्यांग व्यक्तियों के लिए समानता, सम्मान और स्वतंत्रता को बढ़ावा देना।

6. सामाजिक सुरक्षा योजनाएं:

- प्रधानमंत्री दिव्यांगजन सशक्तिकरण योजना।
- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए पेंशन योजनाएं।
- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सहायक उपकरण और प्रौद्योगिकी का प्रावधान।

7. शिक्षा में अधिकार:

- समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति में विशेष प्रावधान।
- विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों के लिए कस्टमाइज्ड पाठ्यक्रम।

8. आधुनिक तकनीक का उपयोग:

- ब्रेल उपकरण, श्रवण यंत्र, और व्हीलचेयर जैसे सहायक उपकरण।
- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए डिजिटल प्लेटफॉर्म और ऐप्स का विकास।

Director



दिव्यांगता से जुड़ी इन नीतियों और अधिकारों का उद्देश्य दिव्यांग व्यक्तियों को समाज में समान अवसर और स्वतंत्रता प्रदान करना है।

1. भारतीय संविधान में प्रावधान:

○ अनुच्छेद 41: दिव्यांग व्यक्तियों को सार्वजनिक सहायता का अधिकार।

○ अनुच्छेद 46: कमजोर वर्गों के लिए शिक्षा और आर्थिक सुरक्षा।

2. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम 1995:

○ दिव्यांग व्यक्तियों को शिक्षा, रोजगार और पुनर्वास में अधिकार।

○ विशेष स्कूलों की स्थापना।

3. द राइट्स ऑफ पर्सन्स विद डिसेबिलिटीज एक्ट, 2016:

○ दिव्यांगता के प्रकारों की संख्या 21 तक बढ़ाई गई।

○ दिव्यांग व्यक्तियों के लिए समावेशी शिक्षा पर बल।

आधुनिक दृष्टिकोण:

1. समावेशी शिक्षा:

○ सभी छात्रों को समान अवसर देना।

○ विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों के लिए संसाधन उपलब्ध कराना।

2. सहायक तकनीक:

○ व्हीलचेयर, ब्रेल उपकरण, श्रवण यंत्र आदि।

○ स्मार्टफोन और ऐप्स का उपयोग।

3. समाज में जागरूकता:



- सामाजिक कार्यक्रम और अभियान।
- स्कूलों और कार्यस्थलों में समावेशी नीतियां।
- 4. **स्वावलंबन योजनाएं:**
- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए रोजगार योजनाएं।
- स्किल डेवलपमेंट कार्यक्रम।

दिव्यांग व्यक्तियों की चुनौतियां: दिव्यांग व्यक्तियों को समाज में कई स्तरों पर विभिन्न प्रकार की चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। ये चुनौतियाँ उनकी शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, और आर्थिक स्थितियों के साथ-साथ समाज की अवसरचरणात्मक और सांस्कृतिक बाधाओं से जुड़ी होती हैं। प्रमुख चुनौतियाँ निम्नलिखित हैं:

1. **शैक्षिक चुनौतियां:** दिव्यांग व्यक्तियों को शिक्षा प्राप्त करने में कई बाधाओं का सामना करना पड़ता है। ये बाधाएँ उनकी शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, और आर्थिक स्थितियों के साथ-साथ शिक्षा प्रणाली में समावेशी दृष्टिकोण की कमी से संबंधित हैं।
 - समावेशी शिक्षा की कमी।
 - संसाधनों और प्रशिक्षित शिक्षकों की अनुपलब्धता।
2. **आर्थिक चुनौतियां:** दिव्यांग व्यक्तियों को आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बनने और अपने जीवन को सुचारू रूप से चलाने में कई प्रकार की बाधाओं का सामना करना पड़ता है। ये चुनौतियाँ उनके रोजगार, वित्तीय सहायता, और संसाधनों की उपलब्धता से संबंधित होती हैं।
 - रोजगार के अवसरों की कमी।



- सामाजिक सुरक्षा योजनाओं तक पहुंच की समस्या।
- 3. **सामाजिक चुनौतियां:** दिव्यांग व्यक्तियों को समाज में स्वीकार्यता और सम्मानजनक जीवन जीने के लिए कई सामाजिक बाधाओं का सामना करना पड़ता है। ये चुनौतियाँ सामाजिक दृष्टिकोण, संसाधनों की कमी, और समावेशी दृष्टिकोण के अभाव से जुड़ी होती हैं। प्रमुख सामाजिक चुनौतियाँ निम्नलिखित हैं
 - भेदभाव और कलंक।
 - परिवार और समुदाय का समर्थन कम।

निष्कर्ष

दिव्यांगता एक ऐसी स्थिति है, जो किसी व्यक्ति की शारीरिक, मानसिक, संज्ञानात्मक या संवेदनात्मक क्षमताओं को प्रभावित करती है। यह व्यक्ति की दैनिक क्रियाओं को बाधित कर सकता है, उसे आत्मनिर्भर बना सकता है, और उसे समाज में शामिल होने में मुश्किल बना सकता है। यह स्थायी हो सकता है या अस्थायी हो सकता है।

इसकी प्रकृति बहुआयामी हो सकती है और बहुत कुछ कर सकती है। उदाहरण के लिए, अवसाद या चिंता मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं को प्रभावित कर सकते हैं, जो उनके कार्यक्षेत्र और सामाजिक संबंधों को प्रभावित कर सकते हैं। दैनिक काम करना कठिन हो सकता है अगर आप शारीरिक दिव्यांग हैं, जैसे अंगों का खो जाना या मांसपेशियों की कमजोरी संवेदी दिव्यांगता भी एक दिव्यांगता है।

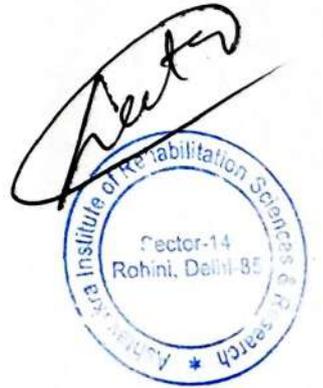
संदर्भ सूची :



- दिव्यांगता, पुनर्वास, और स्वास्थ्य से संबंधित आँकड़े और नीतियाँ।
- दिव्यांगजनों की सामाजिक और आर्थिक स्थिति पर रिपोर्ट
- दिव्यांग बच्चों के लिए विशेष शिक्षा और समावेशी शिक्षा के लिए

गाइडलाइन्स

- समावेशी शिक्षा के लिए भारत सरकार की योजना।
- दिव्यांगता पर शोध और अध्ययन के लिए प्रमुख जर्नल।
- भारत में दिव्यांगता पर शोध और नीतिगत अध्ययन।
- रोजगार और दिव्यांगजनों के अधिकारों पर काम करने वाला संगठन।
- NCPEDP वेबसाइट



Chapter 14

भारत में "बाधा-मुक्त वातावरण एक चुनौती"

Mr. Ramtirath Prajapati

हम जानते हैं कि प्रत्येक बच्चा अद्वितीय है। यह विविधता केवल भौतिक संरचना तक ही सीमित नहीं है। बल्कि प्रत्येक बच्चे की सीखने की गति दूसरे से भिन्न होती है। उसकी रुचियां, योग्यताएं और रुझान एक-दूसरे से भिन्न होते हैं। प्रत्येक बच्चे की सामाजिक, बौद्धिक और भावनात्मक ज़रूरतें अन्य बच्चों से भिन्न होती हैं कक्षा में अन्य बच्चों से मिलें। प्रत्येक बच्चे की उम्र, लिंग, राष्ट्रीयता, जाति, रंग, धार्मिक विश्वास आदि के आधार पर एक व्यक्तिगत पहचान होती है। इसके अलावा, एक ही कक्षा कक्ष में पढ़ने वाले बच्चे विभिन्न समाजों और समुदायों से आते हैं। बच्चों के परिवारों की आर्थिक पृष्ठभूमि तथा उनके माता-पिता एवं अभिभावकों का शैक्षिक-सामाजिक स्तर प्रायः एक जैसा नहीं होता। एक ही कक्षा के बच्चों की शैक्षिक उपलब्धियाँ भिन्न-भिन्न होती हैं। विभिन्न शारीरिक प्रकारों और मानसिक चुनौतियों से पीड़ित विकलांग बच्चे भी उस श्रेणी का एक अभिन्न अंग हैं। इसलिए, प्रभावी शिक्षण के लिए आवश्यक है कि शिक्षक सभी बच्चों की भिन्नताओं को ध्यान में रखें। तथा प्रत्येक बच्चे की विशिष्ट पहचान को ध्यान में रखते हुए शिक्षण कार्य करना आवश्यक है।

शिक्षकों को केवल छात्रों की आवश्यकताओं के अनुसार पाठ्यक्रम की योजना बनाने की आवश्यकता है। इसके शिक्षण और मूल्यांकन तरीकों में प्रगतिशील सुधार से शिक्षकों को शिक्षण-सीखने की सामग्री तैयार करने में सक्षम होना चाहिए जो विकलांग बच्चों के लिए उपयुक्त हो, साथ ही छात्रों की शैक्षणिक आवश्यकताओं को भी पूरा करें। कक्षा में बैठने की व्यवस्था, फर्नीचर, खेल सामग्री की व्यवस्था करें, खेल और सांस्कृतिक कार्यक्रमों जैसी सह-पाठ्यचर्या गतिविधियों को शेड्यूल करें, एक ही समय में प्रत्येक बच्चे



iii. बेहतर बुनियादी ढाँचा और सरकारी प्रक्रियाओं में पारदर्शिता से व्यापारिक अवसर बढ़ते हैं।

2. सामाजिक समरसता और समावेशी विकास के लिए

- जातिगत भेदभाव, लैंगिक असमानता और सामाजिक रूढ़ियों से मुक्त वातावरण सभी को समान अवसर प्रदान करता है।
- संयुक्त राष्ट्र (UN) की रिपोर्ट के अनुसार, लैंगिक समानता और सामाजिक समरसता से राष्ट्र की प्रगति में तेजी आती है।

3. शिक्षा और नवाचार के लिए

- बाधा-मुक्त शैक्षिक वातावरण से छात्रों को स्वतंत्र रूप से सीखने और नवाचार करने की प्रेरणा मिलती है।
- डिजिटल डिवाइड को खत्म कर सभी को समान शिक्षा अवसर प्रदान किए जा सकते हैं।

4. पर्यावरणीय स्थिरता के लिए

- जलवायु परिवर्तन और प्रदूषण जैसी समस्याओं को हल करने के लिए एक अनुकूल और सहयोगी वातावरण आवश्यक है।
- सतत विकास लक्ष्यों (SDGs) की प्राप्ति के लिए पर्यावरण अनुकूल नीतियों और बाधा-मुक्त योजनाओं की जरूरत है।

5. लोकतंत्र और प्रशासन की मजबूती के लिए

- पारदर्शी प्रशासन और प्रभावी नीतियों से लोगों को अपने अधिकारों और सुविधाओं का लाभ बिना किसी बाधा के मिल सकता है।
- भ्रष्टाचार, लालफीताशाही और अन्य प्रशासनिक बाधाओं को कम करके लोकतांत्रिक व्यवस्था को सशक्त बनाया जा सकता है।

विशेष (विकलांग) बच्चों के लिए बाधा-मुक्त वातावरण की आवश्यकता उनके शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और शैक्षिक विकास



को सुगम बनाने के लिए होती है। एक समावेशी समाज में यह आवश्यक है कि विशेष बच्चों को समान अवसर और सुविधाएँ प्राप्त हों, ताकि वे आत्मनिर्भर बन सकें और अपनी पूरी क्षमता का उपयोग कर सकें।

बाधा-मुक्त वातावरण की आवश्यकताएँ:

1. शैक्षिक समावेशन

- i. स्कूलों में रैंप, लिफ्ट और वॉशरूम जैसी सुविधाएँ हों।
- ii. विशेष शिक्षकों की उपलब्धता हो, जो उनकी ज़रूरतों को समझें।
- iii. ब्रेल, साइन लैंग्वेज, और टेक्स्ट-टू-स्पीच जैसी सहायक तकनीकों का उपयोग किया जाए।

2. भौतिक सुविधाएँ

- i. सार्वजनिक स्थानों, परिवहन और कार्यस्थलों को व्हीलचेयर-अनुकूल बनाया जाए।
- ii. यातायात सिग्नल और संकेतों को श्रवण और दृष्टिहीन लोगों के लिए सुविधाजनक बनाया जाए।
- iii. घरों और कार्यस्थलों में विशेष ज़रूरतों के अनुसार संशोधन किया जाए।

3. तकनीकी सहायता

- i. स्मार्ट उपकरण और सॉफ्टवेयर जो उनकी विशेष आवश्यकताओं के अनुकूल हों।
- I. कृत्रिम अंग, हियरिंग एड, और अन्य सहायक उपकरणों की आसान उपलब्धता।
- II. इंटरनेट पर सूचना और सेवाएँ उनके अनुकूल बनाई जाएँ।

4. सामाजिक जागरूकता

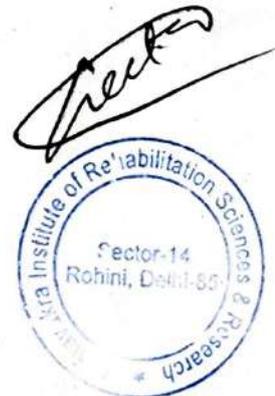


- i. समाज में विकलांग व्यक्तियों के प्रति सकारात्मक सोच विकसित करना।
- ii. भेदभाव और उपेक्षा को समाप्त करने के लिए संवेदनशीलता कार्यक्रम।
- iii. समावेशी खेलकूद और मनोरंजन गतिविधियाँ।

5. आर्थिक और कानूनी सहायता

- i. सरकारी योजनाओं और अनुदानों की आसान उपलब्धता।
- ii. विकलांगता अधिकार अधिनियम (RPWD Act, 2016) जैसे कानूनों का प्रभावी कार्यान्वयन।
- iii. विशेष बच्चों के लिए रोजगार के अवसर और व्यावसायिक प्रशिक्षण।

बाधा-मुक्त वातावरण एक चुनौती :- भारत में समावेशी शिक्षा की दिशा में काम करते हुए इस बाधा-मुक्त वातावरण का निर्माण एक महत्वपूर्ण और गंभीर चुनौती बन चुकी है। संविधान के अनुसार भारत में शिक्षा प्रत्येक बच्चे का मौलिक अधिकार है, चाहे वह किसी भी जाति, धर्म, लिंग, नस्ल, रंग, जातीय या सामाजिक मूल, आनुवंशिक विशेषताएँ, भाषा, अल्पसंख्यक स्थिति, एवं विकलांगता से सम्बन्ध रखता हो 6 से 18 वर्ष तक के बच्चे को शिक्षा में समान अवसर का अधिकार है। निःशक्त जन अधिनियम एवं अन्य नीतियों के अनुसार विकलांग छात्रों को समान सुविधाएँ और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करने का अवसर मिला है। लेकिन भारत में समावेशी शिक्षा में सफलता प्राप्त करने के लिए, कई बाधाएँ और चुनौतियाँ हैं। इसका सबसे बड़ा कारण भारतीय जनता की रूढ़वादी धारणाएँ एवं जागरूकता का आभाव है जिसके कारण विकलांग लोग समाज की मुख्य धारा से जुड़ने में असमर्थ होते हैं या फिर किसी सामाजिक या आर्थिक परिस्थितियों के कारन पिछड़ जाता है समावेशी शिक्षा घटक, शिक्षा नीति और विकलांग व्यक्ति अधिनियम, 1995 के तहत विकलांग बच्चों के लिए 3% आरक्षण के प्रावधान



के बावजूद, विकलांग बच्चे शिक्षा में बड़ी प्रगति नहीं कर पाए हैं। जिसका कारण समाज का रवैया है

जब तक समावेशी शिक्षा का आधारभूत हम नहीं समझेंगे तब तक समावेशी शिक्षा को वास्तविक पहचान नहीं मिल पाएंगी रूढ़वादी धारणाएं एवं जागरूकता का आभाव के कारण समाज एवं विकलांग बच्चे के परिवार, सरकार द्वारा चलायी जा रही स्कीम को नहीं समझ पाते हैं। एवं माता-पिता अक्सर बच्चे की विकलांगता को ठीक करने के काम में इतने उलझ जाते हैं कि वे शायद ही कभी अच्छी शिक्षा और सर्वांगीण विकास के अन्य विकल्पों की ज़रूरत को समझ पाते हैं जो एक बच्चे के सामान्य जीवन जीने की नींव का आधार होना चाहिए।

समावेशी शिक्षा में बाधा-मुक्त वातावरण की चुनौतियाँ:- एक भारत में समावेशी शिक्षा की दिशा में काम करते हुए इस बाधा-मुक्त वातावरण का निर्माण एक महत्वपूर्ण और गंभीर चुनौती बन चुकी है। जिसके लिए हम सभी को जागरूक होने की ज़रूरत है जिसमें महत्वपूर्ण हितधारकों में समाज, शिक्षक, सहकर्मी, प्रशासक और विकलांग छात्रों के माता-पिता शामिल हैं।

व्यवहार संबंधी बाधाएँ-

समावेशी शिक्षा में व्यवहार संबंधी बाधाएं और सुविधाप्रदाता महत्वपूर्ण कारक हैं। व्यवहारगत बाधाएँ नकारात्मक दृष्टिकोण, विश्वास और पूर्वाग्रहों को संदर्भित करती हैं जो लोग विकलांग या मतभेद वाले व्यक्तियों के प्रति रख सकते हैं। समावेशी शिक्षा में एक ऐसा वातावरण बनाना शामिल है जहां विकलांग लोगों सहित सभी शिक्षार्थी स्वागत, सम्मान और मूल्यवान महसूस करें। समावेशी शिक्षा में व्यवहार संबंधी बाधाओं के कुछ उदाहरणों में शामिल हैं:

रूढ़िवादिता:- यह धारणा कि विकलांग सभी शिक्षार्थी एक जैसे हैं या वे शैक्षणिक सफलता प्राप्त करने में सक्षम नहीं हैं।



दया और दान:- एक धारणा है कि विकलांग शिक्षार्थियों को सीखने वाले समुदाय के समान सदस्यों के रूप में पहचाने जाने के बजाय उन पर दया करने और उनकी मदद करने की आवश्यकता है।

डर और परहेज:- विकलांग शिक्षार्थियों के साथ बातचीत करने का डर या शैक्षिक गतिविधियों में उनके साथ शामिल होने से बचना।

कलंकीकरण:- विकलांग शिक्षार्थियों को "अलग" या "असामान्य" के रूप में लेबल करना, जिससे नकारात्मक सामाजिक दृष्टिकोण और बहिष्कार हो सकता है।

ज्ञान की कमी:- विकलांगताओं के बारे में समझ की कमी और कक्षा में विकलांग शिक्षार्थियों का समर्थन कैसे करें।

भौतिक संरचनाओं की कमी-

बहुत से स्कूलों में भौतिक संरचनाएँ ऐसी नहीं हैं, जो विकलांग बच्चों के लिए उपयुक्त हों। जैसे, व्हीलचेयर से आना-जाना, लैट्रिन की सुविधाएँ, और अन्य अवसंरचनाएँ जो विकलांग बच्चों के लिए जरूरी हैं, उनका अभाव है।

विशेष संसाधनों की कमी:

समावेशी शिक्षा के लिए उपयुक्त संसाधनों का अभाव है। विकलांग बच्चों के लिए विशेष प्रकार के अध्ययन सामग्री, सहायक उपकरण (जैसे ब्रेल, सुनने के उपकरण एवं अन्य उपकरण), और विशेषज्ञ शिक्षकों की कमी है। इन विशिष्ट संसाधनों के बिना समावेशी शिक्षा की गुणवत्ता को बनाए रखना मुश्किल होता है।

शिक्षकों का नकारात्मक रवैया:

कई शिक्षक विकलांग बच्चों के साथ काम करने के लिए तैयार नहीं होते हैं। समावेशी शिक्षा के लिए शिक्षक को विशेष प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है, ताकि वे बच्चों की विशेष आवश्यकताओं को समझ सकें और उनकी शिक्षा में मदद कर सकें।



प्रशिक्षित शिक्षकों की कमी:- अधिकांश शिक्षक बेहतर प्रशिक्षण की कमी के कारण विकलांग बच्चों पर उचित प्रकार से काम नहीं कर पाते हैं।

शारीरिक बाधाएँ- स्कूल भवनों, मॉल, पार्क, खेल के मैदान, संचार, शौचालय और सार्वजनिक परिवहन में व्हीलचेयर रैंप की कमी मुख्य कठिनाइयों में से एक है जो कई विकलांग छात्रों को स्कूल और सार्वजनिक स्थानों पर जाने के दौरान अनुभव होती है। अधिकांश स्कूल संरचनाएँ इस आवश्यकता को पूरा नहीं करती हैं। और कुछ स्कूल अभी भी व्हीलचेयर वाले छात्रों के लिए पहुंच योग्य नहीं हैं क्योंकि इमारतों में और उसके आसपास जाने के लिए लिफ्ट, रैंप, पक्के रास्ते और लिफ्ट जैसी गतिशीलता सहायता उपलब्ध नहीं हैं। किसी विशेष प्रकार की कठिनाई वाले बच्चों की सहायता के लिए सुविधाओं या सहायक तकनीक का भी अभाव है। कुछ भौतिक बाधाएँ इस प्रकार हैं।

संचार बाधाएँ:- संचार में भौतिक बाधाएँ वे हैं जो दोषपूर्ण उपकरण, शोर, बंद दरवाजे और केबिन जैसे कुछ कारकों के कारण उत्पन्न होती हैं, जिसके कारण प्रेषक से प्राप्तकर्ता को भेजी गई जानकारी विकृत हो जाती है, जिसके परिणामस्वरूप अनुचित संचार होता है।

वास्तुशिल्प बाधाएँ:- ये तब उत्पन्न होती हैं जब इमारतों या स्थानों की विशेषताएं लोगों की पहुंच को सीमित कर देती हैं। उदाहरण के लिए, स्कूल में विकलांग छात्रों, अभिभावकों या कर्मचारियों को कुछ शारीरिक बाधाओं का सामना करना पड़ सकता है: रैंप, लिफ्ट, या लिफ्ट के बिना सीढ़ियाँ।

भौगोलिक बाधाएं:- भौतिक संचार बाधाओं में प्रेषक और प्राप्तकर्ता के बीच भौगोलिक दूरी, तेज पृष्ठभूमि शोर, खराब रोशनी या दृश्य विकर्षण, भाषा अंतर और खराब उपकरण शामिल हैं।

मोटर कौशल बाधाएँ:- जब वे कोई कौशल सीखते हैं, तो उनके सूक्ष्म और स्थूल मोटर कौशल जैसे पकड़ना, चलना कौशल, लेखन कौशल आदि सीखने में समस्या आती है।

सामाजिक और मानसिक अवरोध:



समाज में विकलांगता के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण और भेदभाव एक बड़ी चुनौती है। बच्चों और उनके परिवारों के लिए विकलांगता को स्वीकार करना और समावेशी शिक्षा के वातावरण में समायोजित होना कठिन हो सकता है। मानसिक अवरोध और समाजिक पूर्वाग्रह बच्चों के समावेशी शिक्षा में भागीदारी में रुकावट डालते हैं।

स्कूल प्रवेश में कठिनाई:

कई विकलांग बच्चे शिक्षा के अवसरों तक पहुँचने में सक्षम नहीं होते, क्योंकि स्कूलों में सुविधाओं और समर्थन की कमी होती है। कई बार, स्कूलों तक पहुँचने का रास्ता भी विकलांग बच्चों के लिए सुरक्षित और सुगम नहीं होता।

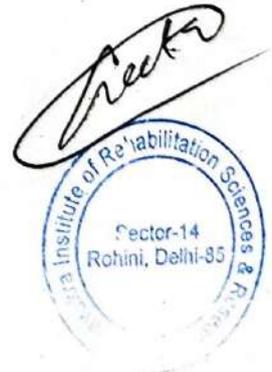
वातावरणीय बदलाव: वातावरणीय बदलाव के कारण विकलांग बच्चे अपनी स्थिति को समझ नहीं पाते हैं जिसके कारण समस्याएं बानी रहती हैं

अनुदेशात्मक बाधाएँ: अनुदेशात्मक शब्द का अर्थ किसी व्यक्ति या समूह को दिशा या निर्देश देना है। यह दिशा व्यक्ति के कार्य को सरल बनाने और उसे सही ढंग से संचालित करने में मदद करती है। निर्देश का मुख्य उद्देश्य विशेष कार्यों या परियोजनाओं को पूरा करने में मदद करना है। मार्गदर्शन देना होगा ताकि सकारात्मक परिणाम प्राप्त हो सकें। एक ऐसी प्रणाली है जिसमें विकलांगता और व्यक्तिगत परिप्रेक्ष्य को ध्यान में रखते हुए निर्देश की योजना बनाई और लागू की जाती है।

अनुदेशात्मक बाधाएँ सामान्य स्कूलों में किए जाने वाले शिक्षण और प्रशासनिक प्रथाओं की अपर्याप्तता को संदर्भित करती हैं जिन्हें समावेशी बनने के लिए चुना जा रहा है।

समावेशी शिक्षा की चुनौतियों का सामना करने के लिए सुझाव:-

शिक्षा के अधिकार को मौलिक अधिकार का दर्जा दिए जाने के बाद, समावेशी शिक्षा की ज़िम्मेदारी विशेष शिक्षकों या मुट्टी भर विशेष स्कूलों पर डालने का कोई औचित्य नहीं है। इसमें कोई संदेह नहीं है कि सकारात्मक



उपाय प्रदान करने की ज़िम्मेदारी राज्य पर है, जो न केवल विकलांग बच्चे को नियमित स्कूल में शामिल करेगा बल्कि यह सुनिश्चित करेगा कि बच्चे को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा मिले। समय की मांग है कि समावेशी शिक्षा के प्रति शिक्षकों के दृष्टिकोण को एक ऐसी शैक्षिक प्रणाली के संदर्भ में विकसित किया जाए जो विकलांग बच्चे की ज़रूरतों के अनुसार पाठ्यक्रम के पुनर्गठन को बढ़ावा देती है, सहायक शिक्षकों से अधिक सहायता प्रदान करती है, शैक्षिक गतिविधियों की तैयारी के लिए अधिक समय देती है, कक्षा में छात्रों की संख्या कम करती है, शिक्षकों, छात्रों, सहायक शिक्षकों, अभिभावकों आदि के बीच परस्पर भागीदारी के अवसर पैदा करती है और विकसित करती है। सभी बच्चों को एक निश्चित सीखने का स्तर हासिल करने के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त संसाधन उपलब्ध कराए जाएंगे। और इसमें शिक्षक की भूमिका अहम होती है।

शिक्षक को इन बिन्दुओं पर ध्यान देना आवश्यक है।

1. प्रिंट सीखने वाले
2. देख कर सीखने वाले
3. श्रवण सीखने वाले
4. स्पर्श सीखने वाले
5. गतिज शिक्षार्थी
6. ब्रेल सीखने वाले

इसके साथ ही कुछ और निम्नलिखित सिद्धांतों का अभ्यास करके शिक्षण संबंधी बाधाओं को दूर किया जा सकता है:

(i) विलक्षणता - प्रत्येक छात्र अद्वितीय है; इस अर्थ में, स्कूल को छात्र और/या उसके परिवार के साथ मिलकर व्यक्तिगत लक्ष्य निर्धारित करने की आवश्यकता है।



(ii) **मल्टीपल इंटेलिजेंस** - शिक्षक को, अपने संबंधित अनुशासन की सामग्री पढ़ाते समय, प्रत्येक छात्र के संपूर्ण मस्तिष्क को उत्तेजित करने और उसका उपयोग करने की आवश्यकता होती है।

(iii) **सीखने की शैली** - शिक्षक को, अपने पाठों की योजना बनाते समय, प्रत्येक छात्र की सीखने की विशेषताओं पर ध्यान देने की आवश्यकता होती है।

(iv) **सीखने के मूल्यांकन** के लिए स्कूल को स्वत्व पर आधारित प्रणाली को अपनाने की जरूरत है (प्रत्येक छात्र के मूल्यांकन की तुलना उसी छात्र के अन्य मूल्यांकन से करें, अन्य छात्रों के नहीं), निरंतरता पर (सभी कक्षाएं सीखने के प्रमाण के रूप में काम करती हैं) और समावेशिता पर (मूल्यांकन को छात्र को शामिल करने में मदद करनी चाहिए न कि बाहर करने में)

(v) **सुसंगति** - पूरे विद्यालय को समावेशी दृष्टिकोण अपनाने की आवश्यकता है: शिक्षकों और कर्मचारियों को समावेशी शिक्षा पर समय-समय पर प्रशिक्षण लेना चाहिए।

बाधा-मुक्त वातावरण एक चुनौती विषय पर निष्कर्ष:

1. **सामाजिक बाधाएँ** - लैंगिक असमानता, जातिगत भेदभाव और आर्थिक विषमताएँ समाज में समावेशी विकास में बाधा डालती हैं। उदाहरण के लिए, विश्व आर्थिक मंच (WEF) की रिपोर्ट के अनुसार, लैंगिक समानता प्राप्त करने में अभी भी दशकों का समय लगेगा।
2. **आर्थिक चुनौतियाँ** - विश्व बैंक की रिपोर्ट दर्शाती है कि आर्थिक अस्थिरता, गरीबी और बेरोजगारी, बाधा-मुक्त वातावरण के निर्माण में प्रमुख अवरोधक हैं।
3. **प्राकृतिक आपदाएँ और जलवायु परिवर्तन** - संयुक्त राष्ट्र (UN) की रिपोर्ट के अनुसार, जलवायु परिवर्तन और प्राकृतिक आपदाएँ जैसे बाढ़, सूखा, और भूकंप वैश्विक स्तर पर सतत विकास में बाधाएँ उत्पन्न करते हैं।



(ii) **मल्टीपल इंटेलिजेंस** - शिक्षक को, अपने संबंधित अनुशासन की सामग्री पढ़ाते समय, प्रत्येक छात्र के संपूर्ण मस्तिष्क को उत्तेजित करने और उसका उपयोग करने की आवश्यकता होती है।

(iii) **सीखने की शैली** - शिक्षक को, अपने पाठों की योजना बनाते समय, प्रत्येक छात्र की सीखने की विशेषताओं पर ध्यान देने की आवश्यकता होती है।

(iv) **सीखने के मूल्यांकन** के लिए स्कूल को स्वत्व पर आधारित प्रणाली को अपनाने की जरूरत है (प्रत्येक छात्र के मूल्यांकन की तुलना उसी छात्र के अन्य मूल्यांकन से करें, अन्य छात्रों के नहीं), निरंतरता पर (सभी कक्षाएं सीखने के प्रमाण के रूप में काम करती हैं) और समावेशिता पर (मूल्यांकन को छात्र को शामिल करने में मदद करनी चाहिए न कि बाहर करने में)।

(v) **सुसंगति** - पूरे विद्यालय को समावेशी दृष्टिकोण अपनाने की आवश्यकता है: शिक्षकों और कर्मचारियों को समावेशी शिक्षा पर समय-समय पर प्रशिक्षण लेना चाहिए।

बाधा-मुक्त वातावरण एक चुनौती विषय पर निष्कर्ष:

1. **सामाजिक बाधाएँ** - लैंगिक असमानता, जातिगत भेदभाव और आर्थिक विषमताएँ समाज में समावेशी विकास में बाधा डालती हैं। उदाहरण के लिए, विश्व आर्थिक मंच (WEF) की रिपोर्ट के अनुसार, लैंगिक समानता प्राप्त करने में अभी भी दशकों का समय लगेगा।
2. **आर्थिक चुनौतियाँ** - विश्व बैंक की रिपोर्ट दर्शाती है कि आर्थिक अस्थिरता, गरीबी और बेरोजगारी, बाधा-मुक्त वातावरण के निर्माण में प्रमुख अवरोधक हैं।
3. **प्राकृतिक आपदाएँ और जलवायु परिवर्तन** - संयुक्त राष्ट्र (UN) की रिपोर्ट के अनुसार, जलवायु परिवर्तन और प्राकृतिक आपदाएँ जैसे बाढ़, सूखा, और भूकंप वैश्विक स्तर पर सतत विकास में बाधाएँ उत्पन्न करते हैं।



4. **तकनीकी असमानता** - डिजिटल डिवाइड की वजह से कई समुदायों को आधुनिक तकनीक और इंटरनेट की सुविधा नहीं मिल पाती, जिससे वे विकास की दौड़ में पीछे रह जाते हैं।

5. **नीतिगत और प्रशासनिक चुनौतियाँ** - भ्रष्टाचार, नीतिगत अस्थिरता और अपर्याप्त बुनियादी ढांचे के कारण एक समान और बाधा-मुक्त वातावरण तैयार करना कठिन हो जाता है।

निष्कर्ष:

बाधा-मुक्त वातावरण प्राप्त करना एक आदर्श स्थिति है, लेकिन वास्तविकता में यह एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। सामाजिक, तकनीकी, आर्थिक और पर्यावरणीय कारक हमेशा किसी न किसी रूप में बाधाएँ उत्पन्न करते रहते हैं। हालांकि, नवीन तकनीकों, समावेशी नीतियों, सहयोगात्मक दृष्टिकोण और सतत प्रयासों के माध्यम से इन बाधाओं को कम किया जा सकता है। यह आवश्यक है कि हम लचीलेपन, नवाचार और सहयोग की भावना के साथ इन चुनौतियों का सामना करें ताकि एक बेहतर और समावेशी भविष्य का निर्माण किया जा सके।

तथ्यों के आधार पर स्पष्ट है कि बाधा-मुक्त वातावरण प्राप्त करना एक आदर्श स्थिति है, लेकिन विभिन्न सामाजिक, आर्थिक, पर्यावरणीय और तकनीकी कारणों से यह एक बड़ी चुनौती बनी हुई है। हालांकि, समावेशी नीतियों, सतत विकास, नवाचार और वैश्विक सहयोग के माध्यम से इन बाधाओं को कम किया जा सकता है, जिससे एक अधिक समतामूलक और प्रगतिशील समाज की स्थापना संभव हो सकेगी।

Reference-

1. Department of Empowerment of Persons with Disabilities. (n.d.). *Barrier-free environment*. Ministry of Social Justice and Empowerment, Government of India. Retrieved from <https://depwd.gov.in>



2. India Today. (2022, October 15). *Challenges of disabled-friendly infrastructure in Indian schools*. Retrieved from <https://www.indiatoday.in>
3. Ministry of Social Justice and Empowerment. (2016). *The Rights of Persons with Disabilities Act, 2016*. Government of India. Retrieved from <https://socialjustice.gov.in>
4. National Institute for Empowerment of Persons with Multiple Disabilities. (n.d.). *Universal design and accessibility guidelines for persons with disabilities*. Government of India. Retrieved from <https://niepmd.tn.nic.in>
5. Race IAS. (n.d.). *भारत का धीमायगत कानून [India's Disability Law]*. Retrieved from <https://www.raceias.com>
6. Rao, I. (2020). *Barriers to accessibility for persons with disabilities in India: A review of policy implementation*. *Disability Studies Quarterly*, 40(2). Retrieved from <https://dsq-sds.org>
7. Sharma, U., & Deppler, J. (2018). *Inclusive education in India: A shift from segregation to inclusion*. *International Journal of Special Education*, 33(1), 45-60.
8. Sibe, R. (n.d.). *Challenges in inclusive education in India*. *Journal of Inclusive and Multidisciplinary Research*. Retrieved from <https://sibe.rpress.co.in>
9. SPS Media. (n.d.). *Challenges faced by disabled children in independent India*. Retrieved from <https://www.spsmedia.in>
10. UNESCO. (2019). *Inclusive education in India: Policy perspectives and challenges*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org>





Mohd Haseeb is an Assistant Professor in the field of Clinical Psychology, Special Education He is HOD-ASD in Ashtavakra Institute of rehabilitation Sciences and Research-Delhi. Affiliated Guru Gobind Singh Indraprastha University Delhi, approved By Rehabilitation Council of India He is also Founder of Association of Rehabilitation and Health Education Trust He has vast experience in the Rehabilitation field. He is More than 10 years' experience in Special Education and rehabilitation, Research, Training of IGNOU & Observer of NIOS,



RENOVA INTERNATIONAL PUBLICATIONS
Website: www.renovapublications.com
renovapublications@gmail.com
Contact: 8826104542

MRP - 995/-



Chapter Writers

Locomotor Disability-Poliomyelitis, Cerebral Palsy/Muscular Dystrophy

Ms. Dhapu Kumari Sen

Assistant Professor, Man college of special education & psychology studies Guna(MP),

More than 10 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation

Visual Impairment-Blindness and Low Vision;

Mr. Sandeep Upadhyay

Assistant Professor -HOD-VI, Ashtavakra Institute of rehabilitation Sciences and Researc-Delhi-110085

More than 10 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation

Hearing Impairment-Deafness and Hard of Hearing

Ms. Jyoti

Assistant Professor -HI, Ashtavakra Institute of rehabilitation Sciences and Researc-Delhi-110085

More than 05 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation

Understanding Disability

Mr. Prabhat Ranjan Sahu

Assistant Professor, Ashtavakra Institute of rehabilitation Sciences and Researc-Delhi-110085

More than 05 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation

Deaf-blindness and Multiple disabilities

Mr. Harish Kumar

Assistant Professor -HOD-MD, Ashtavakra Institute of rehabilitation Sciences and Research, Delhi-110085

More than 10 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation



Specific Learning Disabilities

Ms. Madhu Bala

Assistant Professor -HOD-IDD, Tecnia Institute of Teacher Education,
Delhi-110085

*More than 10 years' experience filed of, Special Education and
rehabilitation*

Chronic Neurological conditions and Blood Disorders;

Mr. Siddharth

Assistant Professor IDD, Tecnia Institute of Teacher Education -Delhi-
110085

*More than 10 years' experience filed of, Special Education and
rehabilitation*

**Concept, Need, Importance and Domains of Early Identification and
Intervention of Disabilities and Twice Exceptional Children**

Mr Naresh Kumar

A Research Scholar PhD in Special Education at Shri Khushal Das
University Hanumangarh Rajasthan.

*More than 10 years' experience filed of, Special Education and
rehabilitation*

Organising Cross Disability Early Intervention services

Mr. Kedar Choudhary

Special Educator,

*More than 5 years' experience filed of, Special Education and
rehabilitation*

**Screening and Assessments of Disabilities and Twice Exceptional
Children**

Earm Fatima

Psychologist, Research Scholar Special Educator-ID

**Role of Parents, Community, ECEC and Other Stakeholders in Early
Intervention as per RPD- 2016 and NEP 2020**

Mr. Birendra Kumar Yadav

Assistant Professor VI, Yogesh Shekshik Punarwas Awam Shodh
Sansthan Niwai Tonk Rajasthan

*More than 10 years' experience filed of, Special Education and
rehabilitation*



(ix)

Models of Early Intervention-(Home-based, Centre-based, Hospital-based, Combination) with Reference to Transition from Home to School

Ms. Nisha Choudhary

Assistant Professor, Nirmal Teacher Training Institute Munderi, Jhalawar, Rajasthan

More than 10 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation

Mental Illness, Multiple Disabilities

Ms. Geeta Bhutani

Principal-HOD-ID , Ashtavakra Institute of rehabilitation Sciences and Researc-Delhi-110085

More than 10 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation

Concept, Meaning and Definition - Handicap, Impairment, Disability, Activity Limitation, Habilitation and Rehabilitation

Ms. Mansa Devi Verma

Assistant Profesor-VI, Ashtavakra Institute of rehabilitation Sciences and Researc-Delhi-110085

More than 10 years' experience filed of, Special Education and rehabilitation

Definition, Categories (Benchmark Disabilities) & the Legal Provisions for PWDs in India

Mr. Rajnish Kumar Arya

Doctoral Fellow, Department of Education University of Delhi



Challenges in Educational Management: CASE STUDIES IN 21ST CENTURY

EDITORS:

Dr. Santanu Biswas

Dr. Mukta Goyal

Dr. Arun Maity



Bipin Kumar¹ & Prabhat Ranjan²DOI: <https://doi-ds.org/doilink/06.2024-82673393/BIJMRD/Vol-2/2024/10.2016-19146535/E.Book3>**Abstract:**

Education in India is a complex process that is regulated by several governing bodies. In this blog post, we will take a detailed look at the different governing bodies responsible for school education in India. Education System of India:

The school education system in India is vast and complex. It is overseen by three national bodies: The All India Council for Technical Education, the University Grants Commission, and the National Council of Educational Research and Training. In addition to these, each state has its Department or Ministry of Education, which regulates school education within its jurisdiction.

In India, the literacy rate for people aged seven and above is 74.04%. The male literacy rate is 82.14% while the female literacy rate is 65.46%. The Gross Enrolment Ratio (GER) for higher education in India is 26.30%. The GER is the percentage of people aged 18-23 who are enrolled in higher education institutions. In India, there are more than 700 universities and 37000 colleges.

The education system of India as a whole is not up to the mark. There are many problems in the education system. The quality of education is not good. There is a lot of corruption in the education